

厦门大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

序言

1921 年，陈嘉庚先生怀抱教育救国之理想、为吾国放一异彩之宏愿，创办了厦门大学。近百年来，学校秉承“自强不息、止于至善”的校训，坚持“研究高深学问，养成专门人才，阐扬世界文化”，先后成为全国重点大学、国家“211 工程”和“985 工程”重点建设的高水平大学，入围国家世界一流大学建设 A 类高校行列，走出了一条厦大特色的高质量内涵式发展之路。学校已为国家培养了 40 多万名本科生和研究生，在厦大学习、工作过的两院院士达 60 多人。

2018 年，学校本科教育教学再创佳绩。学校获得国家级教学成果奖二等奖 7 项（独立完成 6 项），福建省教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 5 项和二等奖 2 项。46 位教师入选新一届教育部高等学校教学指导委员会。成功举办了第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，奉献了一场惊艳非凡的全球性“双创”盛会，学校进入总决赛的 8 个项目团队取得 6 金 2 银的历史佳绩，金奖数和获奖总数全国第一。学校在 2018 年度“双一流建设高校本科教育质量百优榜”排名第 15、“中国高等教育学会全国学科竞赛排行榜（本科）”排名第 10。

这一年，教育部召开新时代全国高校本科教育工作会议，吹响了全面振兴本科教育的号角，也打响了全面振兴本科教育的攻坚战。站在新的历史起点，学校正式发布了《厦门大学一流本科教育行动计划》，全面落实立德树人根本任务，推进“四个回归”，努力打造一流本科教育，培养一流人才，全力实现“百年厦大”建设目标，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不断作出厦门大学新的时代贡献。

一、本科教育基本情况

人才培养目标是大学教育教学的根本性支撑。《厦门大学章程》明确学校人才培养的总目标是：致力于培养德智体美全面发展的精英人才，为国家富强、民族复兴和人类文明进步做出卓越贡献。2019 年，学校发布《厦门大学一流本科教育行动计划》，进一步确立了“构建宽口径、厚基础、跨学科、国际化、重实践、求创新、多元化的人才培养体系，培养具有家国情怀、全球视野和创新精神、基础扎实、能力突出、德智体美劳全面发展的拔尖创新人才”的一流本科建设目标。学校致力于培养具有引领性、人文性、时代性、开放性的精英人才，既要有家国情怀、全球视野、远大理想，又要基础扎实，有过硬的为祖国为社会服务的本领与才干，能够成为各行各业的领军人才，为推动世界科学技术发展、引领人类文

明进步方面贡献智慧和力量。

学校现有 99 个本科专业，涵盖文学、哲学、历史学、法学、经济学、管理学、理学、工学、建筑学、医学、艺术学等 11 个学科门类，人文社科类、理工医科类专业比例分别为 50.51%、49.49%。逐步形成基础与应用并重、文理特色鲜明、医工快速发展的多学科专业布局。

学校设有研究生院、6 个学部以及 29 个学院和 15 个研究院，形成了包括人文科学、社会科学、自然科学、工程与技术科学、管理科学、艺术科学、医学科学等学科门类在内的完备学科体系。学校现有 16 个学科进入 ESI 全球前 1%，拥有 5 个一级学科国家重点学科、9 个二级学科国家重点学科、17 个一级学科福建省特色重点学科、46 个福建省一级学科重点学科，9 个国家基础科学人才培养基地和 1 个国家级示范性学院。

现有全日制在校学生 35679 人，其中博士研究生 4084 人、硕士研究生 11164 人、本科生 20431 人（其中本科统招生和台港澳侨生 19912 人，留学生 519 人）、预科生等 70 人。本科生占全日制在校学生总数的比例为 57.26%。

2019 年，学校招收各类本科新生 5020 人，其中：内地大陆新生 4676 人、台港澳侨 223 人；留学生 121 人。人文社科、经管法、理工医招生比例分别为 22.67%、22.50%、54.83%。文科、理科所有省份出档线超出本一线平均值为 97.09 分、144.09 分，本科专业平均志愿满足率达 93.55%。招生范围覆盖全国 31 个省（市、自治区）、港澳台地区及 33 个国家。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资结构

学校拥有一支实力雄厚的高水平师资队伍，他们中既有德高望重的老一辈学者，也有初露锋芒的青年专家。这支队伍是学校培养优秀人才的主力军，也是学校科学研究、社会服务与文化传承创新的中坚力量。2018 年，新引进专任教师 88 人，其中具有副高及以上职务 33 人，具有国（境外）学习工作经历 61 人。

现有教师 3378 人，其中专任教师 2764 人¹、外聘教师 614 人，生师比 7.39:1。专任教师中，副高及以上职称 1917 人，占 69.36%；具有研究生学位教师占专任教师的比例为 96.45%，其中具有博士研究生学历占 82.34%；在外校获得硕、博士学位 1711 人，占 61.90%；具有一年以上国境外工作学习经历 1736 人，占 62.80%。45 岁以下教师 1528 人，占 55.28%。外聘教师中，副高及以上职称 413

¹ 专任教师数据含辅导员。

人，占 67.26%；具有博士学位 452 人，占 73.62%；外籍教师 300 人，占 48.86%。

2. 人才工程

学校不断完善新时代卓越人才体系，全力引进和培养了一批海内外高端人才和一批具有创新能力和发展潜力的青年拔尖人才。2018 年，焦念志院士当选美国微生物科学院院士，成为本年度当选的唯一来自中国的科学家。

学校入选国家级各类高层次人才共 400 余人。其中，两院院士 22 人（含双聘院士 9 人），文科资深教授 2 人，国家重点基础研究发展计划（简称 973 计划，含重大科学研究计划）首席科学家 10 人次，“长江学者奖励计划”特聘教授 24 人、青年学者 6 人，国家杰出青年科学基金获得者 41 人，国家级教学名师 6 人，国家高层次人才特殊支持计划（简称“万人计划”）科技创新领军人才 23 人、哲学社会科学领军人才 5 人、教学名师 1 人、百千万工程领军人才 2 人、青年拔尖人才 12 人，国家“百千万人才工程”入选者 22 人，教育部“新（跨）世纪优秀人才培养计划”入选者 135 人，国家优秀青年科学基金获得者 40 人；国家创新研究群体 8 个、教育部创新团队 9 个。

3. 推进人才优势向教学优势转化

一流研究型大学的人才培养与科学研究是相互依存、相互支撑的。学校积极推进科研反哺教学，促进教师把前沿的科研成果及时纳入教育教学中。中科院院士郑兰荪、田中群、韩家淮、孙世刚，国家级教学名师林亚南等一大批“德高”“学高”“艺高”的高层次人才坚守在本科一线讲台。2018-2019 学年，高层次人才为本科生授课的比例为 84.93%；教授、副教授承担本科课程门次占总门次比例为 60.32%；在职教授、副教授为本科授课的比例为 81.87%；72.96%的新生专业课程由高职称教师承担。

教师“乐教”“爱教”，他们无论名气多大、荣誉多高，都坚守本分，将教书育人作为教师的天职。2018-2019 学年，共设立了 50 个本科教学示范岗，在全校范围内引领示范优秀教学。田昭武教授、林亚南教授获评福建省杰出人民教师。以孙世刚院士等为带头人的 7 个团队获福建省本科教学团队立项。在 2019 年农历新年来临之际，习近平总书记给我校外籍教授潘维廉回信，祝贺他《我不见外-老潘的中国来信》一书出版，感谢他把人生 30 年的宝贵时光献给了中国的教育事业。

（二）经费投入

学校坚持教学投入优先、教学建设先行的原则，保障日常教学经费持续增长。2019 年，学校投入教学经费总额 286812.94 万元，其中教学改革与建设专项经费总额 18399 万元；本科教学日常运行支出 14138.08 万元，生均 6960.46 元。

本科实践教学支出 5392.60 万元。其中,实验经费支出 2557.9 万元,生均 1259.30 元;实习经费支出 930 万元,生均 457.86 元。

(三) 基础设施

学校为学生提供一流的学习环境。共有思明、翔安、漳州三个校区,占地面积 490.80 万平方米,生均 133.00 平方米;马来西亚分校占地面积约 60 万平方米。学生宿舍面积 69.67 万平方米,生均 18.88 平方米。教学行政用房 93.69 万平方米,生均 25.39 平方米,其中实验室、实习场所 25.52 万平方米,生均 6.92 平方米。

思明、翔安校区现有公共教室 239 间,共有座位数 19925 个,其中智慧教室 108 间。另有计算机机房 15 间、语音室 4 间、VR 室 1 间、同声传译室 2 间、录播室 2 间、沙盘实训室 1 间。教学科研仪器设备总值约 35.82 亿元,新增 8.69 亿元,生 6.21 万元。思明、翔安校区现有体育场馆数量 102 片(场/座),总面积共有 27.47 万平方米。学校拥有 8 家附属医院。

学校不断提高图书馆现代化水平,实行集中式的一校多馆、总分馆管理体制。图书馆总面积 10.29 万平方米,阅览座位共 6847 个。图书馆印本馆藏共 436.58 万册,新增 12.269 万册,生均 75.74 册,生均年进书量 2.13 册;电子图书总量 263.18 万册。

校园高速信息网络建设的规模、水平居全国高校前列并成为 CERNET2 的核心节点之一。校园无线网每天同时在线人数近 2 万人,接入终端达 6 万台,校园室内公共场所基本实现 WIFI 全覆盖。

三、教学建设与改革

学校积极探索多元人才培养路径,努力为学生全面发展和个性成才创造了充足、广阔的空间。

(一) 人才培养模式改革

学校坚持立德树人、德育为先,推进全员、全过程、全方位育人,帮助学生养成健全人格、明德至善、懂得感恩、甘于奉献。进一步推进“三位一体”思政课教学改革和创优行动,全面落实《形势与政策》,让思政课更加生动、走心、暖人。2018 年 3 月,人民网头条刊发了《青春筑梦春风化雨,立德树人润物无声》一文,报道学校思政课成效。推进“课程思政”示范课程计划,在每一门课程中有机融入思想政治教育元素,使各类课程与思政课同向同行形成协同效应,形成“课程门门有思政、教师人人讲育人”的新格局。2018 年立项 18 门“课程思政”示范课程。

全面深化培养机制体制改革,支持学生自主选择成长路径。推行“三个全面

放开”，极大提高学习自由度，充分释放与激发学生的自主性：首次全面放开转专业，除特别规定外，转出不设限，转入有门槛，放开选课、选教师，每位学生都有机会跨学科、跨专业、跨层次修读课程，自主编制个性化课表。在人文学院、管理学院等推动主辅修并轨，建立主辅修课程共享机制，试行主辅修趋同管理。推进本研一体化，约 38% 的研究生课程向本科生开放，鼓励本科生早进课题、早进实验室、早进团队。推进国际合作育人，建设高水平中外合作办学项目，实施本科生海外交流计划。

2018 年，除个别专业外，19 个学院 78 个专业按 22 个大类招生。16 个专业开设辅修学位，录取学生 992 人，占当年入学人数比例为 20.84%。全校 87 个专业接收转专业学生 332 人，占当年入学人数的 6.97%。2018-2019 学年，共派出 307 名学生赴境内高校进行交流，接收国内高校（含对口支持高校联合培养学生）交流生 385 人。短学期共开设 656 门次课程，课程容量 29434 人次，其中选修课 433 门次，课程容量 20700 人次，占比 70.33%；邀请校外专家学者开设 94 门课程、88 场讲座，9 个教学单位举办 10 个暑期学校（夏令营）。

继续深化书院制改革。由诺贝尔生理学或医学奖获得者布鲁斯·博伊特勒支持建设的博伊特勒书院，今年招生范围由厦门大学、浙江大学、中国科学技术大学扩到山东大学、南开大学和海峡对岸的台湾长庚大学。自 2016 年首期拔尖班开班以来，已经共计邀请 34 名世界著名学者前来为书院学生讲座，其中包含诺贝尔生理学或医学奖获得者 1 名，美国国家科学院院士 7 名，英国皇家科学院院士 5 名等。师生共同就餐是书院的一大传统，曾经在同一个餐桌上中，出现了 17 位学生和 4 位老师，这 4 位老师则分别是博伊特勒教授本人、牛津大学教授 Jon Austyn、剑桥大学教授 Lalita Ramakrishnan 和哈佛大学毕业的 Scott Schuyler 教授。目前已经毕业的 56 名书院生中，21 人获邀赴剑桥大学、美国西南医学中心、哥伦比亚大学等国外顶尖高校攻读博士学位。学校“博伊特勒书院—生命科学拔尖人才培养体系的构建与实践”获 2018 年国家级高等教育教学成果二等奖。

（二）课程建设

2018 年，学校深入推进课堂教学革命，全面淘汰“水课”、打造“金课”，全力提升课程的高阶性、创新性和挑战度，建设一流课程体系。

推进系列课程建设计划，建设一批一流课程。学校对接教育部一流课程“双万计划”建设标准，启动实施一流线下、线上课程、虚拟仿真实验项目等系列建设计划，严格执行课程准入制度。严格教材选用管理，加强教材研究，促进教材体系转化为教学体系。2018 年以来资助 190 多万元用于 48 本本科教材出版，获省级高校创新创业课程校本教材课题 1 项。

打造“金课”，让学生忙起来。学校以现代教学理念为引领，以教学内容优化为核心，以教学模式创新为手段，以研究式教学团队发展为基础，以现代信息技术为支撑，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，让教师需要“费工夫”、学生感觉“有压力”、“金课”更有“含金量”。组建了487个教学课程组，实现教师全纳入、课程全覆盖，树立“教学即学术”的理念，定期开展集体备课、教学研究等活动，切实提升课程质量。

深化“以学为中心”教学模式改革，让教学活起来。学校以现代教育技术与教育教学深度融合为突破口，积极推广以学生为主体、教师为主导、研究型教学为核心的教学模式，倡导翻转课堂、混合式、互动式等教学方法，推行“小班教学”“大班授课+小班研讨”。积极打造线上线下融通、课内课外互动的学习空间，大力推动小组学习、合作学习、团队学习，建立“师生”成长共同体，促进学生自主学习、探索学习和实践学习。累计立项41个“翻转课堂”教改研究项目。建有108间智慧教室，不仅为师生提供轻松舒适的学习环境，而且可实现媒体分享、多终端学习、跨终端互动、课堂即时表决、二维码签到、远程控制、可视化管理等功能。上线课程总数已经达到3290门、5221门次，上线师生达到36755人，总访问量超过1461万人次。已有60门MOOC课程在中国大学MOOC平台开课173期，面向全国开放共享，校内外选课人次累计超过142万。已有54门SPOC课程在厦门大学在线课程中心上线开课81期，校内选课人次超过1.9万，1.2万多名本科生完成注册认证并选课学习。

构筑“严”“宽”两相宜教育生态，让学习主动起来。学校开齐开足课程，为学生提供充分的选课空间。2018-2019学年，共开设本科课程（含辅修专业）4205门，其中选修课程2060门，占48.99%；总课程7304门次，其中选修课程2426门次，占33.21%。全校性选修课933门次（专业课对外开放370门次，占39.66%），共有28984人次参与选修（1978人次选修对外开放的专业课）。开设全英文（双语）课程425门次。共有980门次研究生课程对本科生开放，占研究生课程总门次38.16%。开设核心通识课程135门次、“人文大讲堂”系列6大主题共108场讲座。新举办了“南强新睿讲坛”，邀请新引进的高层次人才主讲，搭建青年才俊与学生、与学术同行、与学术前辈交流切磋的特色平台。与此同时，学校推进以能力为主线，能力与知识并重、过程性评价与终结性评价结合的学业考核评价体系，充分强化学生学习兴趣、批判性思维和创新能力的培养。

2018年，学校获教育部2017年度在线开放课程建设与应用优秀组织奖、在线课程建设与应用示范案例、慕课+教学实践奖，获批8门国家级精品在线开放课程、14门省级精品在线开放课程、3门省级应用示范案例。目前，学校共有29门国家级精品课程、20门教育部精品资源共享课、10门教育部精品视频公开课、

2 门国家级双语示范性课程、15 门国家级在线开放课程、48 门省级在线开放课程、88 门省级精品课程、9 门省级创新创业精品资源共享课。

（三）实践教学

学校实施“基础、综合、创新”三层次实验教学体系，推进教师将科研项目与学生创新性实验相结合，积极开设综合性、设计性实验项目。2018-2019 学年，开设各种实验课程 2009 门次，其中独立设课的实验课程 762 门次；实验项目开出率 100%，项目数共计 3382 个，其中综合性、设计性实验项目 2127 个。

学校以虚拟仿真实验教学中心建设作为深化实验教学改革的着力点，不断推进信息技术与实验教学的深度融合。同时，积极建设虚拟仿真实验教学项目，探索线上线下教学相结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式。2 个虚拟仿真实验教学中心获批 2019 年省级虚拟仿真实验教学中心培育项目；7 个项目获批 2019 年省级虚拟仿真实验教学项目。现有省部级实践基地 15 个、实验教学示范中心 27 个、虚拟仿真实验教学中心 9 个、虚拟仿真实验项目 18 个。

学校积极响应国家战略发展需求，推动工程教育改革创新。2018 年，获教育部首批“新工科”研究与实践项目立项 6 项。学校选取 2 个典型工科学院，探索信息技术与建筑师培养融合、复合型新能源行业工程人才培养质量标准。同时，学校与企业共同开展新工科研究与实践，不断深化校企合作，选取 2 个典型工科专业与全国大学生创新创业实践联盟等合作，深入推进大数据、软件工程等专业产学研融合、协同育人。学校与谷歌等公司合作的 34 个项目获教育部 2018 年产学研合作协同育人项目立项。

毕业论文（设计）是培养学生综合运用知识与技能、理论联系实际进行的一次较为全面的科学研究训练，是培养学生的创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节。学校建立了从质量标准到过程管理，再到结果评价的全周期保障机制，有效地提高了毕业论文（设计）的质量。在质量标准方面，各学院在校级管理办法和规范的基础上，均制定了契合不同学科发展的实施细则。在过程管理方面，学校明确主管领导、学位评定分委员会和指导教师职责，对选题、开题、指导、答辩、成绩评定、总结等各个关键环节都提出了严格要求。近两年，学校全面强化学术诚信教育，推进毕业论文（设计）全面查重，毕业论文（设计）过程管理的规范性和质量均有显著提升。

（四）创新创业教育

2018 年，学校凝心聚力，圆满举办第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，打造了一场“有广度、有高度、有深度、有温度”、“有突破、有特色、有新意”、凸显“海丝、海峡、海洋”特色、惊艳非凡的双创盛会。学校在大赛中

获 6 金 2 银，金奖数和获奖总数居全国第一。“罗化新材料”团队获大赛亚军。学校获大赛先进集体奖、“青年红色筑梦之旅”活动先进集体奖。大赛进一步推动了学校创新创业教育改革深入实施，营造了良好的校园创新创业文化氛围，激发了学生创新创业热情。

进一步优化科创竞赛“两平台八化”新模式。学校每年投入约 1500 万元支持科创竞赛，打造本科生早期科研训练和学业竞赛“两平台”，推进科创竞赛“八化”新模式，实现以赛促教、以赛促学、以赛促改，培养敢闯会创的创新创业创造人才。2018 年共立项各类科创项目共 1911 项，其中国家级项目 240 项，总参与学生达 6572 人次。2018 年科创项目实现覆盖所有学院，2019 届毕业生 97% 有科创竞赛经历。韩家淮院士等一批高层次人才参与指导学生国创项目，高级职称教师指导项目比例为 65.57%。全年共立项资助 123 个校外竞赛，组织学生参加了 51 项国际竞赛。打造了 90 个面向全校的跨学科竞赛项目，其中 49 个竞赛项目超过 10 个专业的学生参赛，极大地提高了学生的跨学科综合能力。

学校创新创业教育成果显著。2018 年 10 月 11 日，央视新闻联播报道学校“青年红色筑梦之旅”活动。2018 年 12 月 12 日，《光明日报》以“厦门大学：让青春在创新创业的海洋中扬帆”为题报道学校创新创业教育工作；2019 年 1 月 11 日，再次刊发了“厦门大学：让学生个人成长与国家发展实现‘共振’”一文，报道了学校思政教育与创新创业教育紧密结合的做法和亮点等。

（五）国际化培养

学校大力推进本科生海外交流计划，为师生提供高水平国际交流机会，培养学生开阔的全球视野、良好的跨文化交流能力。2018 年，举办了“剑桥大学圣约翰学院学生研习营”等主题活动，拓展了英国牛津大学长期访问学生项目、英国剑桥大学和牛津大学冬令营及暑期班项目、美国加州大学伯克利分校暑期项目等一系列高水平、高层次的学生交流项目。目前，校级层面与国外 57 所高校、台港澳地区 30 所高校开展学期交换生项目，并组织学生参加境外高校暑期班。国外交流项目包括英国牛津大学、剑桥大学、美国加州大学洛杉矶分校、美国加州大学伯克利分校、荷兰阿姆斯特丹大学等学生交流项目；台港澳地区交流的项目包括香港大学、台湾大学、台湾清华大学、台湾交通大学等学生交流项目。2018-2019 学年，共 624 名本科生赴国（境）外交流，其中长期项目 256 人、短期项目 368 人。

学校积极建立与国际对接的课程体系和教学内容，引进国际优质教育资源，举办联合培养项目。目前与境外高校的联合培养项目共计 98 个，其中校级联合培养项目 6 个，院级联合培养项目 92 个，如化学化工学院、物理科学与技术学院与爱丁堡大学 2+2 联合培养项目、管理学院与澳大利亚墨尔本大学经管学院本

科 2+2 联合培养项目、软件学院与荷兰莱顿大学高级计算机学院 3+1+2 联合培养项目、生命科学学院与英国邓迪大学联合培养硕士项目、海洋与地球学院与美国特拉华大学联合培养博士项目等。

与此同时，学校纵深提升国际及区域交流与合作的层次、质量、水平和实效，双边合作平台进一步拓展。2018 年，新签及续签协议 10 份（新签 6 份、续签 4 份）。目前，学校与境外高校签订的校际协议书总数达 372 份，校际友好学校达 241 所（美洲 50 所，亚洲 63 所，欧洲 75 所，大洋洲 10 所，非洲 3 所，台港澳 40 所）。积极拓展国际多边合作交流平台，并依托多边平台为渠道拓展双边合作。目前，学校参与的国际及区域教育交流合作平台共 14 个，包括：“21 世纪海上丝绸之路大学联盟”（UCMSR）、全球八校联盟（GU8）、全球工程教育交流项目（GE3）、东盟及中日韩大学联盟、中日大学校长论坛、中韩大学校长论坛、欧盟伊拉斯莫斯项目、金砖国家大学联盟等。

四、专业培养能力

（一）专业概况

学校以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流本科专业体系为目标，对标国家级一流专业建设“双万”计划，以优势学科为支撑，打造定位明确、管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流的一流本科专业群。现有 99 个本科专业，工学、理学、文学、管理学、艺术学、经济学、法学、医学、历史学、哲学、建筑学等各学科专业数比例分别为 26.26%、18.18%、12.12%、11.11%、9.09%、8.08%、7.07%、4.04%、2.02%、1.01%、1.01%。

2019 年，学校推荐 25 个专业申报国家级一流本科专业建设点，49 个专业申报省级一流专业建设点，并建设了一批校级一流专业培育专业。机械设计制造及其自动化、软件工程、土木工程、化学工程与工艺等 4 个专业通过 2018 年工程教育认证，积极推进新一批工科专业申请 2020 年度工程教育专业认证。建筑学专业通过全国高等学校建筑学专业评估委员会教育评估（2019 年通过，有效期至 2025 年）；管理学院通过 AMBA（英国工商管理硕士协会）国际认证和 EQUIS（欧洲质量改进体系）商学院国际认证（2016 年）。

学校按照“优化结构、强化内涵、扶优促新、鼓励交叉”原则，持续优化专业布局，促进文理医协调发展，加快发展战略性新兴产业发展及民生急需相关学科专业。2019 年新设立了“人工智能”专业。将软件学院和信息科学与技术学院合并为信息学院调整至翔安校区，优化校区学科布局，充分发挥工科融合发展优势。申请与英国创意艺术大学共同设立中外合作办学机构。

（二）专业特色与优势

学校坚持将学科优势转化为人才培养优势，充分发挥国家级和省部级重点学科对专业建设的支撑作用，形成了一批特色鲜明、实力雄厚、具有一定影响力的优势特色专业。现有 8 个国家级人才培养基地；1 个国家示范性软件学院；17 个国家级特色专业，24 个省级特色专业；2 个国家级人才培养创新实验区，18 个省级人才培养创新实验区；2 个国家级专业综合改革试点，17 个省级专业综合改革试点。3 个专业入选教育部基础学科拔尖学生培养实验计划，11 个专业（13 个项目）入选卓越人才培养教育计划。

一大批专业特色鲜明、优势突出。如化学学科创立于 1921 年，与校同载，刘树杞、余泽兰、纪育沣、张资珙、卢嘉锡、蔡启瑞等大家名师先后在这里辛勤耕耘，奠定了坚实基础。经济学科创立于 1921 年，在资本论的中文译者王亚南为代表的老一辈经济学家的带领下，建立起以马克思主义经济学为基础、站在中国人立场研究中国经济问题为特色的厦大学派。数学学科始设于 1923 年，是国内较早创办数学学科的几所高校之一。著名数学家姜立夫教授和著名几何学家方德植教授曾任系主任，培养了以柯召院士、陈景润院士、林群院士、陈纯院士为代表的大批著名基础数学和应用数学人才。海洋学科于 1946 年建立了全国第一个海洋学系。历史学科自 1921 年建校以来，一直是学校传统优势学科与品牌专业，郑天挺、周予同、戴密微、艾锷风、顾颉刚、陈万里、郑德坤、谷霁光、林惠祥、傅衣凌、韩国磐、韩振华等任教于此……

2018 年，学校以“六卓越一拔尖”计划 2.0 为引领，进一步深化专业综合改革，提升专业内涵。按照“科学选才鉴才、创新教学方式、强化使命驱动、注重大师引领、提升综合素养、促进交叉融合、深化国际合育”要求，推进 10 个专业立项校级拔尖计划 2.0 项目，最大程度激发学生的学习和研究潜能，使之具备扎实的专业基础、突出的科研能力和宽阔的国际视野。推荐化学、生物、经济等 6 个专业申报教育部基础学科拔尖学生培养基地。学校所有拔尖计划项目（含校级）目前在校生 396 人，2018 年毕业 148 人，累计毕业生 729 人，其中 410 人升学或出国（境）深造，占 90%。累计发表或参与发表论文或作品 257 篇（其中 EI、SCI、JCR 论文共计 179 篇），获得专利 10 项，获省部级及以上学业竞赛奖励 405 项。推进 12 个专业立项校级国际化专业建设计划 2.0 项目，提升“本地留学”培养实效。截止 2018 年底，在校生 770 人，累计 861 人次赴境外交流，累计开设 774 门次全英文（双语）课程，累计发表或合作发表论文 82 篇，申请专利 11 项，获省部级及以上学业竞赛奖励 332 项。继续实施卓越工程师、卓越医生和卓越法治人才教育计划，探索新工科、新医科、新文科建设，培养适应新时代新要求的拔尖创新卓越人才。

（三）专业培养目标

2018年，学校全面落实立德树人根本任务，主动适应国家社会经济发展需要和建设世界一流大学的要求，借鉴国际一流人才培养经验，遵循高等教育教学规律，以生为本、以学为中心，推进新一轮人才培养方案修订工作。新修订后的培养方案培养目标明确、培养路径清晰、课程体系精简、课程内容精炼。同时，坚持大类培养、差异发展，鼓励学科交叉、本研贯通，突出学修结合、知行合一。此外，体现人才培养和社会需求相统一。

根据新修订的方案，学校各专业人才培养的目标要求是：培养适应社会主义现代化建设实际需要，德智体美劳全面发展，具有宽厚基础的哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等10个学科门类的各类专门人才。学生毕业后可从事本学科专业的理论和应用研究、教学及相关部门的实际工作。在此前提下，各学院、各系和各专业根据学科特点、社会需求和行业专业标准，确定了具体的培养目标和标准。

五、本科教学质量保障体系

（一）坚持把人才培养作为中心工作，加强组织领导和顶层设计

学校始终以人才培养为中心，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位。校党政领导班子高度重视，把本科教育教学工作纳入党委常委会和校长办公会重要议事日程，及时研究、解决工作中的重大事项。2018年度，学校共有17次校长办公会内容涉及本科教学相关事宜。新成立了厦门大学第五届教学委员会，各学院相应设立了院级教学委员会，以充分发挥教师对本科教育教学改革的研究、咨询和指导作用，推进本科教学内涵式发展。

学校领导坚定以本为本的发展理念，对“中国特色、世界一流、厦大风格”一流大学发展之路进行了深入的思考、研究和总结，陆续刊发一系列高质量的文章，形成独具厦大特色的人才培养理念。如张彦书记发表了《擦亮底色 增强特色 开创世界一流大学建设新局面》（中国高等教育，2018年6月3日）。南方都市报专访张荣校长，刊发了题为《从“学校办学院”向“学院办学校”转变》一文（2019年3月18日）。与此同时，学校出台本科教学相关系列制度和文件，坚定人才培养的中心地位。2018年，学校新出台或修订了《厦门大学关于教授为本科生上课的规定》《厦门大学本科生转专业工作管理规定（修订）》等10多项文件。目前，学校共出台了包括课程教学计划管理、运行管理、学生管理、实践教学管理、教学改革管理、质量保障等近80项规章制度，实现了本科教育教学的全过程覆盖与保障。

（二）本科教学质量保障体系建设

近几年，学校基于联合国“IQA”项目研究成果，进一步强化“以生为本、

成果导向、持续改进”质量保障理念，聚焦课堂教学、教学能力和质量文化建设，完善以年度评估为抓手，以常态数据监测为基础，以日常教学监控、课程质量评估、学生学习经历调查和毕业生跟踪调查为手段，涵盖人才培养全过程、教育教学各环节的“自我约束、自我检查、自我完善、自我提升”的校院两级内部质量保障机制，逐步建立起具有世界标准、中国特色、厦大传统的内部质量保障模式。2018年，“国际标准中国特色的‘厦大IQA模式’研究与实践”项目获国家级高等教育教学成果二等奖。

1. 建立日常课堂教学多主体、多层次监督机制

一是严格执行党政管理干部听课制度，形成校领导、机关部处、院系党政领导及管理干部深入教学一线听课，解决教学问题的良好工作机制。二是聘请政治素质好、业务能力强、教学经验丰富的教师组成院、校两级教学督导组，采取全面检查、专项检查、随机抽查相结合的方式，通过听课、教学检查、师生座谈会、实地考察、检查教学档案等方式，开展教学督导工作。三是依托课程组建立同行听课制度，每长学期每人听课不少于2次，听课应覆盖课程组全部课程。四是通过本科教学评估等形式建立专家听课制度。四级听课制度相互补充、各有侧重，形成常态的课堂教学监控机制。2018-2019学年，教学督导共听课646门次，校级领导干部共听课22门次，2018年度校内评估专家共听课265门次。

2. 完善课堂教学质量多主体、多维度评价制度

学校从学生学习的角度出发，以学生自身的学习体验和学习成效为考察指标对每门课进行课堂教学测评，并结合校内评估与日常督导检查等，建立了学生评价、督导评价、专家评价等课堂教学综合评价机制。将学生知识获取度和能力提升程度作为衡量课程教学质量的核心标准，推进多主体参与，形成性评价与终结性评价相结合，多方式、多形式、多维度全面评价课程教学，充分发挥“以评促教、以评促研、以评促管”作用，全面提高课程教学质量。

3. 完善学习经历调查机制

今年，学校第11年组织本科生学习经历调查，从学生学习内驱动力、学习活动的过程、学习收获的满足程度以及对教育的满意程度等方面进行全面的监测与考评，完成了2017级本科生、2019届毕业生本科教育质量调查。学校进一步从学生主体化角度完善问卷指标，以微信公众号推文或论文形式公开调查报告，广泛应用结果于专业认证、改进本科教学管理等各项工作不断改进本科教学工作。

4. 开展年度本科教学评估

校内本科教学评估是学校评价、监督、保障和提高本科教学质量的重要举措，

至今已开展了 12 轮。2018 年，学校贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科工作会议精神，以 2017 年度评估整改落实情况、实验教学、课程考核、毕业论文（设计）等为评估重点内容，在前两年优秀学院“奖励”和“约谈”制度基础上，今年特地树立“进步”典型学院，以不断完善评估链条和质量提升闭环机制，提高评估实效。

5. 提升教师教书育人能力

学校注重教师理想信念和师德师风教育，引导教师争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。2018 年，举办了“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”报告会暨师德师风讲堂，学习宣传学校优秀教师代表坚定信仰、勇于担当、创新探索、潜心育人的先进事迹。举办主题为“弘扬高尚师德，潜心立德树人”的教师节座谈会。举办新教职工“爱国爱校”革命传统教育学习班、全国教育大会精神学习示范班暨新入职教职工培训班，帮助新教工尽快完成角色转变，树立良好师德师风。韩家淮院士带领的“细胞生物学团队”凭借在师德师风、教育教学、科研创新、社会服务等方面的突出成绩，入选首批“全国高校黄大年式教师团队”。

推动教师教学能力精进培养，着力提升教师教书育人的能力。学校进一步完善“教学培训、教学竞赛、课程评估”三位一体竞赛模式，强化以赛促教，结合竞赛开展青年骨干教师教学研修夏令营，以专题演讲、教学示范与试讲、工作坊、与名师结对、形体训练等丰富的活动形式，“研、赛、培”结合促进教师教书育人能力的精进提升。支持教师开展教学理论研究与改革实践，把学科优势、科研优势及时转化为人才培养优势、教学优势，实现“教研相长”。2018 年，立项校级教学改革研究项目 54 项，15 个项目入选省级教改项目，其中省级高校重大教育教学改革研究项目 1 项、创新创业教育改革研究项目 5 项；在《厦门大学学报》（哲社版增刊）出版了约 60 篇教学研究论文。

学校充分发挥优质教学的引领示范作用，2018-2019 学年，共推出 50 个教学示范岗，鼓励全校其他教师前往观摩交流。同时，举办“我最喜爱的十位老师”“身边好老师”等系列活动，设置“聚焦|课程思政”等专栏，加大优秀教师宣传力度。举行教师“上讲台”仪式和教师荣休仪式，在新教工入职培训开学式上，安排了退休教职员工荣休仪式。新聘教职员工向荣休的教职员工代表献上了鲜花，表达了师生为对荣休教职员工的感谢感恩之心和晚辈对前辈的祝福致敬之意，也寓意着新聘教职员工和荣休教职员工之间薪火相传、继往开来的文化传承。

五、学生培养成效

（一）培养德智体美劳全面发展的拔尖创新人才

学校坚持“五育”并举，以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳

塑人，努力培养德智体美劳全面发展的拔尖创新人才。

1. 以德立人，学生立大志、明大德

学校注重强化思想导航和价值引领，通过深入挖掘各类育人资源，把爱国、革命、自强、科学“四种精神”为代表的厦大优秀文化纳入学生德育教育中，有效激活学生心中的精神基因，不断增强学生的文化自信。在新生开学典礼上，由书记和校长为新生讲授第一堂思政课，引导学生立大志、入主流，有大爱、树大德，讲奋斗、做奉献。

2018年，学校着力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑，开展了“坚定理想信念，争做有为青年”“高举旗帜跟党走，青春建功双一流”“爱国荣校·砥砺奋进”“我是党员、我是旗帜”等5场全校性主题教育活动，覆盖300余个学生党支部，参与学生达21万人次。着力推动社会主义核心价值观落细、落小、落实，结合改革开放40周年、建党97周年等重要时间点和重要庆典活动，举办“读懂中国”“大学新生讲坛”“诚美厦大·信达天下”等40余场专题活动，覆盖逾10万人次。着力实施大学生马克思主义自主学习行动计划，两个马研班实践团分别斩获福建省大学生暑期社会实践优秀实践队和全国大学生“一带一路”暑期社会实践专项行动十佳团队，受到人民网、中国青年网、光明校园传媒、东南网、厦门日报、星洲日报、星洲网等媒体广泛报道；在全省马克思主义理论学习相关竞赛中再夺第一。继续完善“五维一体”网络文化建设总格局，持续打造优秀网络文化精品，实施网络素养提升计划，网络育人建设成效稳居全国高校第一梯队。

2. 以智慧人，学生有底气、有才干

学生学业成绩优异。2019届毕业生大学英语四级考试通过率96.01%，优秀率32.61%；六级考试通过率77.72%，优秀率22.25%。2018年度，共有256人获本科生国家奖学金，618人获国家励志奖学金，848名学生分别获得56项校级奖学金，8569人次学生获得优秀学生奖学金；本科生总奖励金约1400万，获奖比例超过总人数的50%。全年共评选表彰个人荣誉称号4513人，对13个团队予以通令嘉奖，对20个团队（个人）予以通报表扬。

本科生学术水平得到充分肯定。2018年，本科生公开发表论文160篇（核心期刊发表113篇），其中第一作者39篇；申请专利25项。如物理科学与技术学院2015级本科生陈喜文（第一作者）于2018年7月在JCR二区刊物International Communications in Heat and Mass Transfer上发表论文，影响因子4.463；化学化工学院2015级本科生覃奕薪（第一作者）于2018年9月在JCR二区刊物Applied Surface Science上发表论，影响因子4.439；环境与

生态学院 2015 级本科生朱相宇（第一作者）于 2018 年 12 月在 JCR 三区刊物 *Microchemical Journal* 上发表论文，影响因子 2.746，等。

学生参加国内外学业竞赛成绩斐然。据不完全统计，2018 年学生获省市级以上学业竞赛奖项 971 项，其中国际级奖项 164 项，国家级 336 项，同比增加了 7%。如在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获得 6 金 2 银的成绩；第十一届全国大学生创新创业年会中入选最佳创意奖；2018 中国国际太阳能十项全能竞赛总成绩第三名；国际遗传工程设计竞赛（IGEM）获金奖；获中美青年创客大赛第二名；2018 中国国际太阳能十项全能竞赛第三名；2018 年全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛特等奖和企业特别奖、一等奖，优秀组织奖；第十一届“全国大学生化学实验邀请赛”一等奖等。

3. 以体健人，学生强体魄、塑人格

学校树立健康第一的教育理念，积极创新体育课程内容，举办学生广泛参与的群众性体育竞赛，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

近几年，学校陆续开设了攀树运动、橄榄球、潜水、帆船、赛艇、皮划艇、击剑、三边足球、攀岩等课程项目，课程内容独树一帜，深受学生喜爱。学生参与体育活动热情高。2018-2019 学年，共举办了羽毛球、排球、棒垒球等 33 项体育竞赛，新增了皮划艇、桨板等项目，参与人数超过 2 万人；2019 年上半年组织的“宝矿力水特杯 3v3 篮球赛”有 100 多支队伍报名，其中 32 支女生队；校庆环校跑连续三年参赛人数超过 3500 人。现有帆船协会、舞龙舞狮协会等 36 个体育社团，加入社团的学生有 3000 多人，形成了每年度有计划、每学期有活动、每个月有训练、每个社员有热情积极氛围。从本学年开始，学校开展“阳光体育”课外锻炼活动，每天下午、晚上时间，各运动场馆充满了前来运动的学生，体育锻炼成为学生课余重要选择。学生身心健康，学生体质健康测试合格率为 95.50%。学校关注学生心理健康，开展心理健康教育宣传普及活动，共组织心理素拓 173 场，讲座和沙龙 85 场，广场活动 6 场，并开展新生心理健康普查。学校心理咨询与教育中心获评全国“2015-2018 年度大学生心理健康教育工作先进集体”。

4. 以美化人，学生知感恩、有大爱

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉，美育是培根铸魂的重要工作。学校坚持以美育人、以文化人，将美育教育融入人才培养过程，提高学生的审美和人文素养。

2018 年，在新生讲坛融入美育成分，邀请艺术学院陈舒华教授为新生讲授《艺术教育与大学精神》专题讲座。深入开展了“弘扬爱国奋斗精神、建功立业

新时代”主题文艺活动，精心组织《嘉庚颂》《哥德巴赫猜想》《“四月芳菲”交响音乐会》《长征组歌》《黄河大合唱》等文艺精品系列演出。举办国家话剧院话剧《谷文昌》、“传承与发展”——2018年“中华情·中国梦”中国文联艺术家走进厦门等高雅艺术进校园活动。开展“大学悦读·悦读大学”书香校园读书节，通过诗说经典原创诗文大赛、研读经典读书报告大赛、趣读经典读书体验活动等形式，引导学生多读书、读好书、善读书，营造良好的书香校园氛围，教育部社科司领导来校参加活动并高度评价活动成效。第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛颁奖典礼紧紧围绕大赛主题，以“致敬”“筑梦”“飞翔”为三个主题篇章，展示了改革开放40年来高等教育改革发展历程和高校创新创业教育成果。2019年4月，学校承办央视《手艺中国》中国传统手工艺作品影像多媒体传播推广项目厦门大学站活动，让蔡氏漆线雕、根书、通花瓷等“非遗”和传统手工技艺走进学校，为师生们呈现了一场文化盛宴。学校《哥德巴赫猜想》入选教育部第一批“高校原创文化精品推广行动计划”。

5. 以劳塑人，学生有担当、乐奉献

学校坚持开展劳动教育，坚持引导青年学生“受教育、长才干、做贡献”的宗旨，把实现每一名学生在学期间至少都能参加一次高质量的社会实践活动作为工作目标，让学生在实践中认识国情、了解社会，让学生在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

2019年暑期，社会实践工作以“青春心向党 建功新时代”为主题，在实践内容设计上贯彻习近平总书记青年工作思想和治国理政新理念新思想新战略，紧扣国家改革和发展的重大热点问题，按照团中央、团省委的整体要求设计了理论普及宣讲团、历史成就观察团、美丽中国实践团、文化艺术服务团等8个重点方向和“追寻习近平总书记成长足迹”专项、“丝路新世界·青春中国梦”专项、“传承红色基因”专项、“建功新福建”专项等9个专项。全校集中组队861支，共7412名本科生参与，有645名专业教师和政工干部带队指导实践活动。学校获得2018年全国社会实践“优秀组织奖”。

学校继续弘扬志愿服务文化，让志愿服务成为一种生活方式，学生勇于担当、乐于奉献，多个志愿服务项目荣获全国大奖。今年，学校3450名志愿者圆满完成了第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛的各项工作，成为大赛的一道亮丽风景线。全校现有146个学生社团，其中思想政治类社团17个、学术科技类社团43个、社会实践类社团12个、文化艺术类社团36个、体育健身类社团30个、志愿互助类社团8个。举办“学生社团文化节”、社团风采展、百团纳新等社团活动近2000场，参与社团活动的学生约2万人次，繁荣了校园文化，形成了百家争鸣、百花齐放的繁荣局面。

（二）毕业与就业

学生学习满意度高，2019年上半年开展的教育质量调查显示，2019届毕业生对教师的满意度为92.40%，对学校的满意度达96.00%。

学校严把毕业出口关，2019届应届毕业生班人数为4684人，毕业人数4278人，毕业率91.33%；授予学士学位4272人，授予学位率91.20%。2019届授予辅修学位457人；颁发辅修本科专业证书721人。

境内外升学比例逐年增加，名校比例稳步提升。2018届本科毕业生境内外升学比例为46.2%。其中境内升学1298人，占29.7%，境内升学除本校外，去向最多的依次为北京大学、复旦大学、南京大学、上海交通大学、浙江大学、中国人民大学、清华大学等双一流院校和重点科研单位。出国（境）留学人数719人，其中进入世界大学排名前100位的国（境）外高校深造人数为418人。

本科毕业生就业质量高，就业态势基本稳定。2018届本科毕业生就业率为96.1%，到关乎国家经济建设、科技教育、社会管理、国防和国家安全及其他社会发展事业的重要行业、关键领域等单位就业的人数占毕业生签订协议人数的43.3%。本科生到西部和基层就业比例为12.2%。近年来，学校积极推动学生到国际组织大舞台施展才华，锻炼成长，近两年，学校已有8名学生分获联合国总部、联合国教科文组织、世界卫生组织、世界银行等国际组织的实习录用。

2018届毕业生中，共有9名本科生选择自主创业并注册公司。此外，在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中涌现出一批优秀创业项目。如“罗化新材料”成功自主研发了全光谱荧光陶瓷转换器和激光光源技术，突破国外技术垄断，掌握了全球先进的激光照明和显示关键材料的核心技术，截止9月，营业额达7000万元，意向订单1.2亿；“我知盘中餐”作为全国服务农村数量最多的红旅项目，400多名师生深入田间，对接426个农村、331个农村合作社，帮助贫困户3137户，签订353份合作协议，成为写入给习近平总书记回信创业项目之一，入选国家扶贫办“全国50个经典扶贫案例”。

用人单位对本科毕业生给予充分肯定。用人单位对我校毕业生的工作表现满意度达95.7%，在综合素质评价中，用人单位对我校毕业生的各项能力评分也较高，平均分均在4分以上（满分5分）。

六、人才培养的持续改革与特色发展

（一）凝聚共识，出台《厦门大学一流本科教育行动计划》

卓越发展，是学校新时期本科教育改革和发展的主题。为全面落实立德树人根本任务，实现本科教育内涵式发展，学校深入各学院调研，经过广泛讨论、反复总结，发布了引领本科教育发展的纲领性文件《厦门大学一流本科教育行动计

划》。《行动计划》是学校在新时期将“两个百年”奋斗目标落实到本科教育、加快提升人才培养质量的总体方略；是凝聚厦大师生集体智慧、引领师生团结一心、扎实推进一流本科教育建设的行动纲领。

《行动计划》以构建宽口径、厚基础、跨学科、国际化、重实践、求创新、多元化的人才培养体系为总体目标，制定了六大任务及 25 项举措，牢固树立以学生为本、以学习为中心的理念，大力实施卓越教育战略，把推进“四个回归”作为教育教学改革的基本遵循，全面推动制度创新、模式创新、机制创新，实现从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变、“以教为中心”向“以学为中心”转变、“统一模式培养”向“个性需求培养”转变，打造“全员重育”“教师乐教”“学生爱学”的教育教学生态，全力构建高水平人才培养体系，培养具有家国情怀、全球视野和创新创造精神、基础扎实、能力突出、德智体美劳全面发展的拔尖创新人才。

2019 年 3 月，学校召开了“本科教育教学工作会议”，系统总结本科教育教学近年来的工作经验，全校上下统一思想、凝聚共识，进一步巩固了本科人才培养的中心地位，确立了一流本科建设的发展目标，明确了今后本科教育的主要任务和改革方向，开创了我校一流本科教育教学工作新局面。

（二）个性培养，完成新一轮人才培养方案修订

科学的人才培养模式是实现高质量人才培养理念的路径依赖。2018 年，学校启动了新一轮人才培养方案修订工作，按照“全面发展、差异培养、学科交叉、知行合一、课程优化”的原则，将课程思政理念、通识教育理念贯穿人才培养全过程，以“能力”为导向构建与优化课程体系，精炼专业核心课程，打造核心通识课程，提升综合性、跨学科交叉、研究性、实践性、前沿性、创新创业教育等课程，努力构建一个更高标准、更严格要求、更个性化的人才培养体系，促进学生全面发展与个性培养。

新培养体系进一步强化拓宽口径、夯实基础、促进交叉，各专业培养方案凝练大类课程，全校平均开设 15 门大类平台课程、平均设置 23 学分跨学科课程。进一步促进丰富模块、多元培养、个性成长，支持学生根据禀赋、志趣、能力、规划等自主选择成长路径，最大可能调动学生的学习兴趣和潜能。如经济学科各专业设置了 10 个左右课程模块，海洋与地球学院设置了 5 个专业方向等。贯通本硕培养，26 个专业将研究生课程纳入培养方案，部分专业实行贯通本-硕-博的理论培养体系，强化本研课程的有效衔接，试行优秀本科生提前进入研究生阶段学习。此外，各专业理清课程关系，新编制了“课程修读导引图”，构建课程修读逻辑图，编制能力-课程对应图，有逻辑地展示课程修读指引和培养路径，引导学生合理制定学习计划。

七、问题与对策

2018年，学校一流本科建设取得显著成效，人才培养质量和本科教学管理水平得到明显提升。但是对照党和国家对高等教育提出的新使命，对照新时代新形势对高等学校人才培养的新要求，对照建设中国特色世界一流的研究型大学的目标定位，本科教育还存在有待提升的地方。主要表现在人才培养体系未能充分激发学生的个性与潜能，“以学为中心”的课堂教学模式还有待完善，协同育人机制有待进一步推进等，“以本为本”“以生为本”还未真正落实到本科教育的方方面面。

百舸争流千帆竞，借海扬帆奋者先。建设世界一流大学，必须靠苦干实干加油干实现。新的一年，学校将以《厦门大学一流本科教育行动计划》为实施蓝图，牢记“为党育人、为国育才”的初心和使命，凝心聚力、锐意进取，不断推动学校本科教育高质量、内涵式发展，坚定不移地朝着建设具有中国特色厦大风格的世界一流大学宏伟目标奋勇前进。

（一）全面落实一流本科教育行动计划

《厦门大学一流本科教育行动计划》是学校在新阶段深入总结育人特色和经历、系统反思本科教育改革面临深层次难题基础上所规划全面升级的总体方略。接下来，学校将提升思想政治工作质量，强化思政课程和课程思政，全面提升学生综合素质；实施一流专业建设计划，推动新工科、新医科、新文科建设；重构本科人才培养模式，实施基础学科拔尖学生培养计划2.0和卓越人才培养教育计划2.0，探索实施本科荣誉项目，深化国际化人才培养；强化创新实践能力培养，深化创新创业教育改革；实施一流线下课程、线上线下混合课程建设计划、在线开放课程建设计划、虚拟仿真实验项目建设计划，大力推动课堂教学革命；提升教师教书育人能力，优化教师考核聘任机制，优化教学激励约束机制；完善学生综合评价制度，完善学生成长支撑体系；深化管理机制体制改革，深化培养机制体制改革；完善内部质量保障体系，加强基础教学设施建设等，全面提升人才培养质量，加快建设一流本科教育。

（二）扎实推进课程育人

坚持立德树人根本任务，不断深化以“课程思政”为目标的教学内容和教学方法改革，强化课堂价值引领，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、相得益彰，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建课程思政育人大格局，发挥课程育人作用。一方面推进课程思政建设计划。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相结合、显性教育与隐性教育相结合、统一要求与鼓励创新相结合，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含

的思想政治教育资源，形成“课程门门有思政 教师人人讲育人”的育人新格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在推进课程思政过程中，认真研究课程思政目标，做到“立之有据”；精心挖掘课程思政内容，做到“言之有物”；准确把握课程思政映射点融入点，做到“融之有道”；恰当运用教学方法和教学手段，做到“启之有方”；合理安排课后学习和课程考核，做到“导之有效”。另一方面，增进教师的育德意识和育德能力。师者为师亦为范，学高为师，德高为范，打造有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，以德施教、以德立身的好老师，更好地塑造灵魂、塑造品行、塑造人格。

（三）建设一流课程、打造一流专业

根据学校人才培养目标，全面提升课程高阶性、创新性和挑战度，打造线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”五大“金课”，建立一流课程教材体系，推动教学革命和学习革命。深入实施拔尖卓越等领跑计划，勇当本科教育教学改革的先行者、排头兵。面向未来，实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0，重构基础学科拔尖人才培养新体系。面向明天，实施系列卓越人才教育培养计划，培养适应和引领新一轮科技革命和产业革命的卓越工程科技人才、德法兼修的高素质法治人才、全媒化复合型专家型卓越新闻传播人才和仁心仁术的卓越医学人才。以领跑计划为抓手，全面引领推动专业建设，按照“优化结构、强化内涵、扶优促新、鼓励交叉”的原则，打造一批具有国际水准厦大特色的一流专业。